

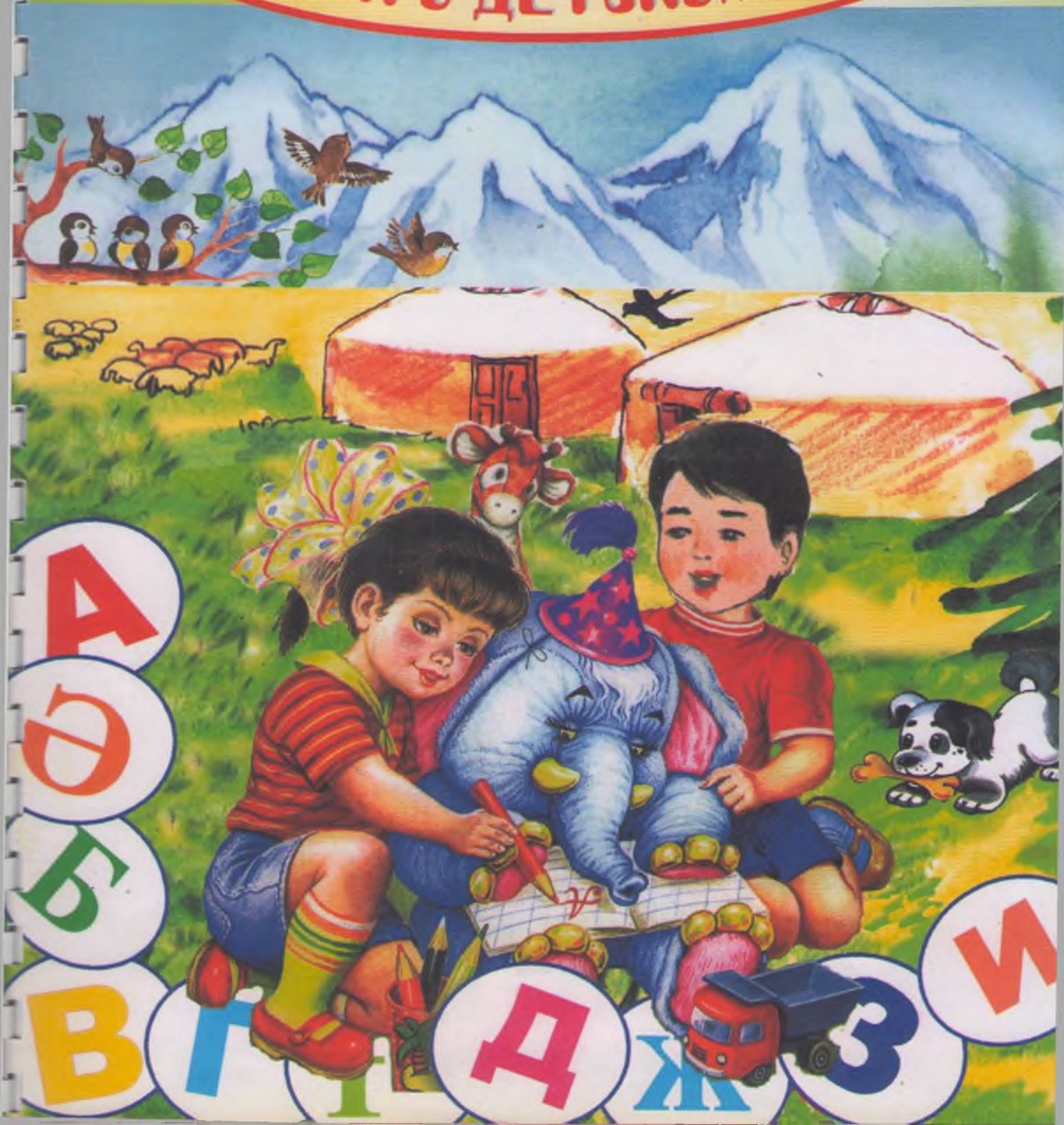
БАЛА МЕН БАЛАБАКША

Республикалык педагогикалык журнал

№1, 2013

Республиканский педагогический журнал

РЕБЕНОК В ДЕТСКОМ САДУ





Роль дидактических игр в формировании пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР)

Т.Н. Адрова, воспитатель ГККП «Ясли-сад № 14»
О.В. Матсон, логопед КДПНДИ г. Костанай



Трудно назвать хотя бы одну область деятельности человека, где бы умение ориентироваться в пространстве не играло существенной роли. Ведь ориентировка человека в пространстве является необходимым условием

его социального бытия, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания.

Несформированность пространственных представлений проявляется при обучении письму (в зеркальном письме букв, в смешении верхних и нижних элементов букв), при обучении чтению (в ошибках при различении сходных по форме букв, в невозможности беглого чтения), при обучении математике (в ошибочном написании цифр, в трудности усвоения числового ряда), при выполнении

двигательных упражнений (в трудности выбора направления движения при перестроении). Кроме того, как отмечают учёные, недостаточность формирования данных представлений оказывает определённое влияние и на формирование эмоционально-личностной сферы ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод, что от уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения ребёнком чтением, письмом, математикой, рисованием и другими видами деятельности.

Работая с детьми дошкольного возраста, можно наблюдать следующее: дети даже в старшей группе испытывают затруднения при ориентировке в направлении пространства, в пространственных отношениях между предметами, в окружении удалённости предмета и его местоположения. Особенно это проявляется у детей с нарушением речи.

Нами была определена цель – создание условий для формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи через дидактические игры. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1) введение в активный и пассивный словарь соответствующих терминов пространственной ориентировки; 2) формирование представлений о пространственном расположении объектов относительно тела ребёнка (понятия «справа», «слева», «близко», «далеко», «высоко», «низко» и т.д.); 3) формирование представлений о расположении нескольких объектов относительно друг другу; 4) развитие мелкой моторики; 5) формирование у детей умения ориентироваться на плоскости листа, доски; 6) формирование у детей слухового и зрительного сосредоточения; 7) развитие способности к выделению фигуры из фона. Решаемые задачи в рамках основной цели способствуют: освоению ребёнком правильного использования и понимания предлогов, сложных речевых конструкций; формированию навыков словообразования, расширению словарного запаса и общей осведомлённости, объёма знаний об окружающем ребёнке; развитию логического мышления; формированию ориентации во временных представлениях, в пространстве времени и его интервалах; профилактике трудностей овладения числовым рядом, решению математических задач; умению работать со схемами и планами; овладению навыками самостоятельной творческой работы.

Предлагаем вашему вниманию дидактические игры на развитие пространственных представлений у детей с ОНР. Всем известно, что усвоение данных представлений проходит более успешно в игровой форме, так как развитие игровой деятельности способствует совершенствованию активного осязания и его использования в распознавании пространственных признаков предметов (особенно формы, величины, пропорций, направлений и т.д.), образованию более высоких уровней зрительно-моторной координации в пространственной ориентации. Данные игры можно включать в организованную учебную деятельность по математике, развитию речи, аппликации, конструированию, а также и в свободное время на прогулке, в различных режимных моментах.

Игра «Правый – левый». *Цель:* уточнение схемы собственного тела, указание местоположения предметов в пространстве относительно себя. Ведущий предлагает детям

по команде правильно показать: правую руку, левую руку, правую ногу, правое ухо и т.д. За каждое ошибочное действие игрок платит фант.

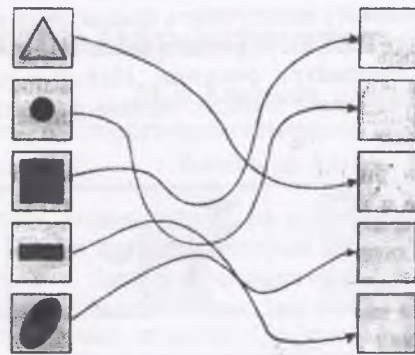
Моделирование историй «О птичке и кошке». *Цель:* умение ориентироваться на листе бумаги. *Материал:* лист бумаги, дерево, птичка, кошка, домик, солнце.

В левой части листа находится во дворе берёза. В правом нижнем углу стоит красивый домик. Там живёт маленький мальчик, у которого есть кошка (наложение кошки на домик). Во двор однажды прилетела птичка и села под дерево. День был солнечный и тёплый. На небе в правом верхнем углу светило солнце (накладывают жёлтый круг, лучики выкладывают счётными палочками). Увидела кошка птичку и побежала влево. Птичка, заметив кошку, взлетела и села на дерево, на самые верхние ветки. Кошка хотела поймать птичку и полезла вверх на дерево. Птичка полетела вправо. Кошка, оставшись с носом, спустилась вниз.

Игры, направленные на формирование наглядно-образного мышления.

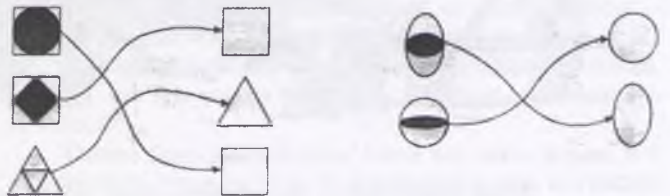
Цель: выявление способности ребёнка действовать в соответствии с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов» (большой – маленький, больше-меньше).

• Назови геометрические фигуры, нарисованные в квадратах слева. «Перенеси» их в квадраты справа по указанию стрелочки. Фигуры большего размера уменьшай, а меньшего – увеличивай.



• Нарисуй в пустых клеточках точно такие же фигуры. Из каких фигур они состоят?

Цель: выявление уровня сформированности восприятия формы, его способности производить анализ расположения фигур в пространстве, развитие устойчивости внимания, целенаправленности деятельности, активизация словаря.

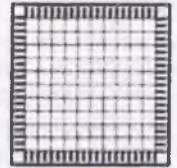
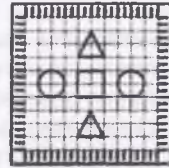
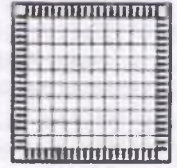
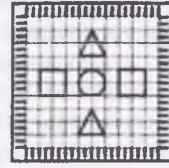
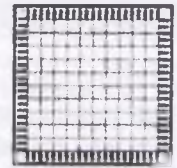
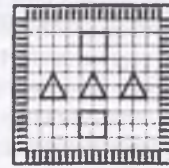


• Рассмотр и назови геометрические фигуры, помещённые на странице слева. Сначала называй меньшую по величине фигуру, затем – большую. Например, круг в квадрате, круг в овале, овал в круге.

• Нужно перенести каждую меньшую по величине фигуру на новое место – на соответствующие фигуры большего размера.

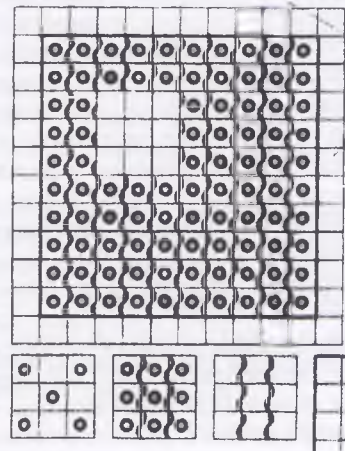
Цель: выявление способности зрительно воспринимать и дифференцировать цвета, правильно называть геометрические фигуры, указывать их цвет и величину, пересчитывать геометрические фигуры, указывать их количество, составлять рассказ-описание.

- Рассмотрю клоуна. Какой формы заплатки на его костюме?
- Сравню заплатки одинакового цвета. Чем они отличаются?
- Сравню одинаковые по форме заплатки. Чем они отличаются? Составлю рассказ про клоуна.



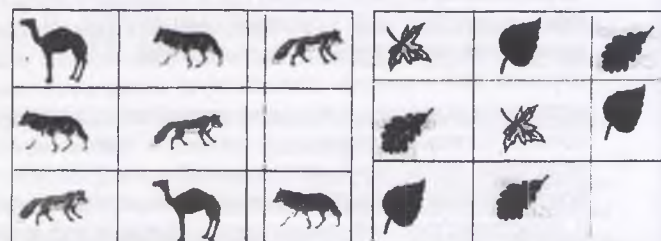
Цель: выявление уровня сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, развитие наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.

- «Починю» наволочку на подушку. Подберу на разных кусочках ткани такой квадрат, который подходит по размеру, цвету и рисунку.



Цель: выявление умения устанавливать закономерности, способности удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе работы, развитие внимания и зрительной памяти

- Найду закономерность в изображении предметов. Что должно быть изображено в пустой клеточке?



Цель: выявление сформированности процессов анализа, синтеза, сопоставления; развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного сопоставления.

Цель: определение целенаправленности восприятия, характера эмоциональных реакций; формирование умения устанавливать идентичность предметов на основе зрительного соотнесения; развитие внимания, самоконтроля, речи.

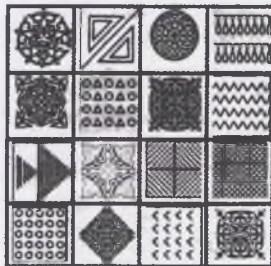
- Рассмотрю рисунок. Найду в нём предметы, нарисованные в клетках, составлю рассказ по сюжетной картинке.



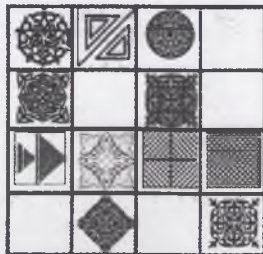
Цель: определение способности детей устанавливать тождество, сходство и различие в рисунках, развитие зрительного анализа, наблюдательности.

- Рассмотрю коврики. Чем они похожи? Чем отличаются? Нарисую в рамках справа такие же коврики.

Психолог және логопед кенесі Помощь психолога и логопеда



• Рассмотрите образец одеяла для куклы. Асель собирает из лоскутков такое же одеяло. Какие кусочки ткани ей нужно на негошить? Выбери фломастеры нужного цвета и заполни пустые клетки рисунками с образца.



Хочется отметить, что в результате систематической работы уровень развития пространственных представлений у детей значительно повысился. Дети могут без затруднений определить правую и левую сторону своего тела, свободно ориентируются в окружающем пространстве, достаточно хорошо ориентируются на плоскости и на листе бумаги.

Мы надеемся, что данная работа будет полезна для воспитателей дошкольных учреждений и логопедов.

Литература

1. Крушельницкая О. И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8 лет. – М.: Творческий Центр, 2004.
2. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников: Сборник игровых упражнений. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Титова О.В. Справа – слева. Формирование пространственных представлений у детей: Методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2004.