

***ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ЛОГОПЕДА МАТСОН О.В.
на 2012-2013 учебный год***

п/п	Направление деятельности	Формы и содержание работы	Вид деятельности	ВЫХОД
1.	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.	<p>Разработка и апробация календарно-тематического планирования логопедической коррекции для детей с ОНР 1 и II ур.и ДЦП.</p> <p>Профилактические осмотры детей с целью выявления нуждающихся в специальной логопедической помощи.</p>		Календарно-тематическое планирование.
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей, сбор анамнеза и составление индивидуального перспективного планирования с 1 по 15 сентября. 2. Обследование детей в конце учебного года с целью выявления динамики с 16 мая по 31 мая. 3. Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме с целью выработки единого комплекса работы всех специалистов и педагогов с детьми . 4. Организация совместной деятельности учителя-логопеда с детьми по коррекции речевой патологии в соответствии с календарно-тематическим планированием. 5. Организации индивидуальных занятий, исходя из структуры дефекта каждого ребенка. 	<p>Индивидуальная работа с детьми и родителями.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Подгрупповые занятия по структуре дефекта.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p>	<p>Речевые карты.</p> <p>Речевые карты.</p> <p>Карта учета динамики развития.</p> <p>Сетка подгрупповых занятий по логопедической коррекции. График индивидуальных занятий с детьми.</p>
3.	ПРОПАГАНДА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по запросам. 2. Мастер-класс для родителей «Локальная контрастотермия, как метод коррекции двигательной активности артикуляторного аппарата» 3. Консультация для педагогов дневного полустационара 	<p>Частная беседа.</p> <p>Беседа в консультационное время.</p>	<p>Карта учёта динамики логопедической коррекции.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам.</p>

		«Речь-функция мозга». 4. Консультация для педагогов интерната «Развитие пространственных отношений как основы понимания речи у детей с ДЦП через использование дидактических игр».		Консультация в декабре.
4.	ФОРМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.	1. Установить связь с неврологом . 2. По запросам родителей организовать консультирование детского психиатра. 3. Плановые профилактические осмотры детей врачами-специалистами. 4. Тесная взаимосвязь в коррекционной работе с педагогами группы дневного пребывания и родителями. 5. Отслеживание успешности обучения	Консультация для уточнения клинического заключения. Частные консультации. Профилактические осмотры.	Уточнение психиатрического статуса ребёнка. Диспансерный лист на каждого ребёнка в речевой карте. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями. Индивидуальные тетради детей стационара. Карты учёта динамики развития Сбор катамнеза.
5.	ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.	1. Подготовка диссертационной работы.		Защита диссертационной работы на кафедре дефектологии и клиники дизонтогенеза УРГПУ(Екатеринбург).